

# **ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES AL ESTADO DE ALARMA.**

## **Planes de trabajo y recursos para trabajar de forma no presencial:**

Contamos con los recursos de las editoriales, los preparados por nosotros mismos, los proporcionados por educacyl y otros que seleccionamos por internet de distinta procedencia.

La Jefa de departamento ha remitido a sus miembros blogs y páginas con material visual interesante para sus respectivas clases.

## **Establecer los procedimientos para mantener la rutina y los hábitos de trabajo procurando evitar la pérdida global de conocimientos adquiridos:**

Cada profesor está contactando con los alumnos de diferentes maneras y con distintas plataformas de forma que estos mantengan unos hábitos de trabajo, y no se tomen este periodo como vacaciones, esos procedimientos están recogidos en las actas del Departamento, de forma que los alumnos pueden seguir con la actividad lectiva y consultar dudas, por otra parte también vemos como se encuentran a todos los niveles, no sólo en el académico.

## **Abordar qué tipo de actividades, materiales, pruebas se van a utilizar para que los alumnos puedan alcanzar la adquisición de los objetivos y competencias**

Las actividades, materiales y pruebas pueden ser de muchos tipos:

- actividades que nos envíen para valorarlas de cualquier tipo que considere pertinente el docente.
- video-conferencias.
- contactos por emails
- cuestionarios
- exámenes orales.
- pruebas escritas.
- pruebas tipo test con tiempo limitado.
- programas de radio realizadas por el docente explicando contenidos de la programación del que pueden ser examinados

- como estamos indagando continuamente en las redes y en internet a marchas forzadas, no descartamos utilizar cualquier material que vayamos descubriendo o aprendiendo a utilizar.
- uso de distintas plataformas
- power point.
- uso de las tic.
- trabajos de cualquier tipo.
- visionado de videos, documentales, películas etc.

### Procedimiento para identificar las necesidades de los alumnos.

Como hemos conectado con la mayoría de los alumnos hemos podido saber sus necesidades, a los padres de algunos discentes que no daban señales de vida se les ha llamado al móvil para saber los motivos, hemos hablado con sus tutores escolares y teníamos la instrucción de comunicara dirección aquellos alumnos más desfavorecidos que no podían seguir las clases no presenciales para que se cumpliera la igualdad.

### Dar a conocer las adaptaciones a la comunidad educativa.

Procedemos a enviar a dirección las adaptaciones que llevamos a cabo y cada profesor informará a sus discentes.

### Abordar los procedimientos y registros con los que estamos en contacto con los alumnos y los padres.

En nuestro cuaderno anotamos las incidencias, notas y actividades que están realizando los alumnos.

### Contenidos mínimos:

Véase hojas adjuntas de cada profesor.

### Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

En el primer y segundo trimestre se ha aplicado lo indicado en la programación para evaluar a los alumnos de la **ESO** con los siguientes medios:

**1.- Pruebas o controles**, al final de las unidades didácticas (una o varias), de distintos tipos, de desarrollo, de relacionar, comprensivas, preguntas cortas, en las que se incluyan test de respuesta cerrada y de respuesta libre, para medir la adquisición de conocimientos, y pruebas como realización de mapas y planos, gráficas, comentarios, etc., para comprobar la adquisición de destrezas

y el grado de madurez en la resolución de problemas o la interpretación de hechos.

Se tendrán en cuenta aspectos como la capacidad de síntesis, la capacidad de análisis, la capacidad de interrelación, e incluso la presentación de las pruebas (limpieza, claridad, orden, corrección ortográfica, etc.)

**2. El cuaderno de clase** lo consideramos como un instrumento muy importante del trabajo diario del alumno y, por tanto, también lo será en el proceso evaluativo. En el cuaderno, el alumno llevará a cabo:

- Anotaciones sobre las explicaciones del profesor.
- Recogida y anotación de informaciones de otras fuentes.
- Confección de esquemas y resúmenes.
- Realización de mapas y planos.
- Cuadros estadísticos.
- Realización de gráficas y su comentario.
- Ilustraciones y dibujos que acompañen y hagan más comprensible el texto.
- Trabajos monográficos (que podrán ir en el cuaderno o independientemente).

Se tendrán en cuenta aspectos como la capacidad de búsqueda, la capacidad creativa, capacidad de trabajo individual, hábitos de puntualidad en la realización de tareas encomendadas, así como la presentación de los trabajos en el cuaderno en cuanto a limpieza, orden, claridad, corrección ortográfica, etc.

**3. El trabajo y la actitud en clase.** Las pruebas y el cuaderno nos informarán de la marcha del alumno a nivel individual, por eso habrá que tener en cuenta también otra serie de aspectos para comprobar el funcionamiento de cada uno dentro de una colectividad como es la clase. Por eso se tendrá en cuenta la capacidad de trabajo individual, el trabajo en equipo y la capacidad de colaboración, que procuraremos fomentar, la participación e interacción, la creatividad, la actitud ante el trabajo y la sociedad, el orden, la responsabilidad, la toma de decisiones, la puntualidad y el respeto a los compañeros y al profesor.

**4. La autoevaluación** se utilizará para promover la capacidad de juzgar y valorar los logros. Será una herramienta fundamental para valorar el trabajo cooperativo, junto con la observación del profesor.

Seguiremos considerando fundamental las competencias clave que es la siguiente:

Comunicación lingüística **(CL)**

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**  
Competencia digital **(CD)**  
Aprender a aprender **(AA)**  
Competencias sociales y cívicas **(CSC)**  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**  
Conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

Cada trimestre tenía asignado el mismo valor en la ponderación, sin embargo modificamos dicha programación original en lo concerniente a la valoración final de curso.

**El tercer trimestre que será no presencial, tan sólo contaría para el 10%** de la ponderación de la nota, por lo tanto, **el gran peso recaería sobre las notas de primera y segunda evaluación que valdrían un 45% y 45% respectivamente** cada una de ellas, al corresponder en su mayoría al periodo presencial.

**La nota de la tercera, ese 10% sería para subir la nota.**

Las actividades, materiales y pruebas pueden ser de muchos tipos:

- actividades que nos envíen para valorarlas de cualquier tipo que considere pertinente el docente.
- video-conferencias.
- contactos por emails
- cuestionarios
- exámenes orales.
- pruebas escritas.
- pruebas tipo test con tiempo limitado.
- programas de radio realizadas por el docente.
- y todas aquellas que veamos que se adaptan a nuestras clases.
- uso de distintas plataformas
- power point.
- uso de las tic.
- trabajos de cualquier tipo.
- visionado de videos, documentales, películas etc

En **Bachillerato**

Se mantiene con pocos cambios la programación original, ya que en segundo de Bachillerato se han terminado los contenidos y en primero prácticamente se va a finalizar como otros años, por la exigencia de la EBAU.

En primero se exigirán los estándares básicos y se les dará más oportunidades de recuperar los contenidos de la primera y la segunda.

Se resumirán más los contenidos que se van a exigir a los alumnos

En los bachilleratos, la primera y segunda evaluación contarán un 45% cada una de ellas y la tercera un 10%

Centrar la adaptación en los tres aspectos que establecen las instrucciones: **recuperación** de los aprendizajes de los dos primeros trimestres, **consolidación** y **avance** de materia adecuado a las circunstancias de los alumnos. Estas actuaciones tienen que ser coordinadas, globalizadas e integradoras.

La secuenciación y la temporalización de la programación ha tenido cambios desde el momento en que hemos tenido que cambiar la metodología de prisa y corriendo.

Véase hojas adjuntas de cada profesor.

**Recuperación de los aprendizajes de los dos primeros trimestres:**

En cuanto a las recuperaciones, cada profesor intentaría recuperar a sus respectivos alumnos de distintas maneras como pueden ser orales, cuestionarios, preguntas test, trabajos y cualquier tipo de prueba o actividad que el docente considere pertinente.

Como la situación actual de excepcionalidad nos obliga a adaptar las programaciones, nos basaríamos sobre todo en los estándares básicos.

En cuanto a pendientes se pondrá en contacto con ellos el profesor de la materia de este curso y se retrasaría el examen de la ESO al 26 de mayo para por si se puede hacer presencial.

En el caso de que las clases sigan siendo no presenciales se hará media de la nota del examen presencial con la nota del cuaderno del segundo trimestre

Los pendientes de bachillerato han recibido actividades que tienen que realizar y para las cuales tendrán que consultar distintos libros y se deja abierta la posibilidad de hacer un examen si se vuelve a las clases presenciales.

**Consolidación aprendizajes**

Tal y como se nos ha indicado intentaríamos consolidar los aprendizajes, sobre todo tras haber llegado a los contenidos propuestos en la modificación de la programación, volviendo a insistir en los contenidos impartidos presencialmente.

#### Avances programación:

1º ESO se impartiría hasta la sociedad Griega en los grupos no bilingües aunque tal vez no se llegue y en el bilingüe hasta Roma Incluida.

2º ESO Hasta tema 9 inclusive y unas nociones básicas del Barroco.

3 ESO se daría hasta el tema 10 finalizando la programación aunque más simplificada, dando más importancia a los estándares básicos.

4º ESO se intentará impartir hasta el Franquismo

1º Bachillerato hasta el Tercer Mundo incluido.

2º Bachillerato

Geografía de España terminaría el temario.

Historia de España terminaría el temario.

Historia del Arte terminaría el temario.

Dejamos abierta la posibilidad de una vuelta a las clases, en cuyo caso se realizarían exámenes presenciales tanto de pendientes como del propio curso escolar.